



CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º DE BACHILLERATO

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

El Departamento de Geografía e Historia del IES María Moliner establece para el curso 2025-26 los siguientes criterios de calificación y recuperación.

Con el objeto de adaptarnos al currículo de Bachillerato que establece la LOMLOE en el Anexo II B, procedemos a llevar a cabo las correspondientes evaluaciones teniendo en cuenta los siguientes aspectos, ponderaciones y porcentajes.

En cada una de las situaciones de aprendizaje que llevaremos a cabo a lo largo del presente curso estableceremos tres tipos de actividades:

A.- ACTIVIDADES DE PROCEDIMIENTO Y/O FORMATIVAS, las cuales tendrán el objetivo de que el alumnado aprenda las destrezas necesarias para solventar los diferentes aprendizajes relacionando, en todo momento, los contenidos o saberes básicos con sus correspondientes criterios de evaluación

Este tipo de actividades formativas se llevarán a cabo tanto en el aula como en casa y podrán realizarse de forma grupal, cooperativa, individual, contando con todo tipo de recursos impresos o digitales. Este tipo de actividades se dirigen sobre todo a la competencia de aprender a aprender, en la que el alumno es protagonista de su propio aprendizaje, siempre tutorizado por el profesor del área.

Estas actividades SIEMPRE tratarán de adaptarse a las preguntas que se les pedirá en la PAU. Aspectos como expresarse de una forma clara, argumentando sus posturas de una forma crítica, comparando y utilizando el vocabulario específico, son inherentes a este tipo de pruebas formativas.

Con este tipo de dinámica valoramos los procesos, los entrenamientos en la adquisición de las destrezas para alcanzar los criterios. El alumnado tiene que acostumbrarse a realizar ese tipo de actividades para que luego sepa hacer las que les pondremos en los exámenes o pruebas diagnósticas en las que no tenga ayudas ni materiales y tenga que demostrar si alcanza los mínimos exigibles.



Su objetivo es claramente formativo y al disponer de todo tipo de recursos y tiempos su **valor calificativo será de un 40%**.

El registro y la información de las calificaciones de este tipo de pruebas se realizará tanto de forma presencial a través de pruebas de observación y de registro que llevará a cabo siempre el profesor de forma diaria, así como del aula virtual.

Todas las actividades formativas estarán vinculadas a sus correspondientes criterios de evaluación y se sumarán de forma ponderada a las calificaciones obtenidas en las Actividades de Diagnóstico.

B. -ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO que tendrán el objetivo de cuantificar el nivel de significación y de aprendizaje que el alumnado ha adquirido al finalizar cada una de las unidades didácticas y situaciones de aprendizaje en las que se han estructurado los contenidos.

Serán actividades que el alumno tendrá que hacer siempre de forma individual, tanto de forma oral como escrita, en la que tendrá que aplicar sin ayuda las destrezas y conocimientos adquiridas en las actividades formativas.

Dentro de estas actividades de diagnóstico se incluirán las tradicionales pruebas escritas, pero a diferencia de los exámenes tradicionales, cada una de las preguntas estarán asociadas a criterios de evaluación y no a una valoración porcentual o cuantitativa. De este modo ya no habrá una calificación global del examen, sino una calificación criterial individualizada.

Ante la demanda del alumnado de conocer la nota que hubiera podido tener en la prueba, se puede hacer una evaluación criterial de dicha prueba, **que no tiene ningún valor cuantitativo a efectos de medias de la calificación final de trimestre**, siendo tan sólo **INFORMATIVO** sobre el resultado de dicha prueba a nivel general.

Desaparece por tanto el concepto de examen tradicional y se impondrá el de examen o prueba criterial, tanto orales como escritas o a través de proyectos de investigación que conduzcan a la realización de productos que se puedan evaluar de una forma criterial cuantitativa.

C.- ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN, que tendrán el objetivo de reforzar aquellos criterios, destrezas y competencias que el alumno tenga más dificultad y que le ayuden a alcanzar el nivel mínimo para superar, a final de curso, el nivel criterial y competencial. Estas actividades se valorarán sobre 10 y podrán ser tanto formativas como de diagnóstico, aplicándose los porcentajes correspondientes y sumándose a las calificaciones del resto de actividades que se desarrollen a lo largo del curso.



CALIFICACIÓN DE LAS PRUEBAS Y/O ACTIVIDADES

Este departamento ha establecido los correspondientes pesos a los criterios de evaluación, en función de la importancia de los mismos, según se puede ver en el anexo correspondiente.

Del mismo modo se establece que **las actividades formativas tengan un porcentaje del 40%** de la nota final y **las diagnósticas un 60%** ya que son las que verdaderamente nos indican si han alcanzado o no la adquisición de los correspondientes criterios y por ende las competencias específicas y clave.

La no entrega de los trabajos obligatorios durante los periodos estipulados supondrá la calificación de 0 sobre 10 en dicha prueba o actividad. Se entiende que los trabajos resultan trascendentales para superar las competencias establecidas para ello se entienden obligatorias para superar el curso.

Se valorará la corrección sintáctica y morfológica. Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,2 y la ausencia de tilde con 0,05. También se valorará la buena presentación del examen (márgenes, limpieza, buena caligrafía, etc.). Las penalizaciones podrán llegar a un máximo de 2 puntos por cada prueba o examen).

La entrega de trabajos es obligatoria y si se detecta el plagio o copiado de los mismo será valorado con un 0.

Cualquier situación detectada en que se hubiera realizado engaños o fraudes en exámenes con cualquier medio (copia, chuletas, móviles, "pinganillo", etc.) será sancionada con el suspenso de la prueba/actividad con un 0. Si el alumno fuera reincidente, tendría que recuperar esa evaluación a final de curso.

CARÁCTER SUMATIVO DE LA EVALUACIÓN FINAL

La evaluación de estos tipos de actividades se valorará siempre sobre **10** y tendrán un **carácter sumativo**, de tal modo que se valorará a lo largo de las sucesivas evaluaciones trimestrales la adquisición competencial a través de los criterios de evaluación, indicadores de logro e instrumentos de evaluación.

De este modo **desaparece el concepto de evaluación trimestral y el de calificación final** haciendo la media de las tres evaluaciones.

También desaparece el concepto de exámenes o actividades de recuperación con el fin de recuperar una evaluación suspensa.



Con la evaluación sumativa que establecemos, adaptándonos a las premisas que establece la LOMLOE, al final del **curso la calificación final que tendrán los alumnos será:**

- **La media de TODAS LAS ACTIVIDADES DIAGNÓSTICAS Y FORMATIVAS** realizadas a lo largo del curso
- **La media de TODOS los criterios de evaluación trabajados a lo largo del año**, con los pesos correspondientes a cada criterio y con los porcentajes aplicados según sean actividades de diagnóstico o formativos.

Después de cada periodo de evaluación trimestral, se ajustarán mecanismos de refuerzo para que los alumnos que no hayan superado con un 5 la evaluación trimestral, vayan mejorando sus competencias y destrezas no superadas y constituirán más notas para poder mejorar sus correspondientes medias al final del curso.

Con este tipo de evaluación sumativa se valoran mucho más los procesos y el trabajo del alumno a lo largo del curso, beneficiando sustancialmente al alumnado que trabaja y que trata de llevar la asignatura al día

Estas modificaciones en las calificaciones de las pruebas, en el establecimiento de diferentes pesos a los criterios de evaluación, en la desaparición del concepto de evaluación trimestral y por ende del concepto de recuperación trimestral, así como de esta nueva forma de evaluación sumativa, constituyen un enorme cambio en lo que respecta a la evaluación y calificación de las diferentes materias de nuestro departamento.

RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIA

Aquellos alumnos que no hayan alcanzado la nota media de 5 al final del proceso ordinario a principios del mes de junio, el departamento establecerá un conjunto de medidas extraordinarias realizando una **prueba escrita extraordinaria** similar a la realizada en la PAU que determinará si el alumno supera los criterios de evaluación alcanzando finalmente el mínimo competencial.

CRITERIOS DE EVALUACION

Competencia específica 1

1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de



libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. (CCL1, CCL2, STEM2, CC1, CC2, CC3)

1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. (CCL1, CCL2, CCL3)

1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. (CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1)

Competencia específica 2

2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)

2.2 Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)

Competencia específica 3

3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, y la síntesis de estos, identificando las desigualdades y la



concentración del poder en determinados grupos sociales. (CCL1, STEM1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)

3.2 Analizar y sintetizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. (CCL1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)

3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los retos y límites del futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. (CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3).

Competencia específica 4

4.1 Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espaciotemporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. (CCL1, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2).

4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias éstas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando elementos propios contribuyendo a un diálogo constructivo al respecto. (CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2).

Competencia específica 5

5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. (CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)

5.2 Identificar y sintetizar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones



democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. (CCL1, CCL2, STEM5, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)

Competencia específica 6

6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. (STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE2).

6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. (CCL5, STEM5, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2).

Competencia específica 7

7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)

7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3).

Competencia específica 8

8.1 Analizar y sintetizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y a la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los



roles de género y edad asignados así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)

8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. (CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)